




# Protocol Hoogbegaafdheid

## KBS St. Anna

April 2015

	Datum	Ondertekening
Laatst bijgewerkt:		
Instemming/advies MR:		
Instemming/advies team:		



## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Wat verstaan we onder (hoog)begaafdheid: .....	3
Hoogbegaafdheid op de St. Anna .....	3
Visie .....	3
Profielen hoogbegaafdheid .....	4
Stappenplan van het protocol .....	10
Stap 1: de signaleringsfase.....	10
Stap 2: de diagnostische fase .....	11
Stap 3: handelingsplan opstellen / verwerking in groepsplan .....	11
Stap 4: de evaluatie .....	12
Bijlage 1 VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL) .....	14



## Inleiding

### *Wat verstaan we onder (hoog)begaafdheid:*

- Kinderen waarbij een hoge intelligentie is vastgesteld (IQ van 130 of hoger)
- Kinderen met een didactische voorsprong van minimaal een jaar. Ze maken gebruik van creatieve oplossingsmethoden. Ze zijn goed gemotiveerd (niet altijd zichtbaar op school). Ze hebben een brede interesse.

## Hoogbegaafdheid op de St. Anna

### *Visie*

Wij hechten grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat, wat zich uit in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving. We hebben kennis genomen van de kenmerken van onze leerlingen en hun leefomgeving. Dit gebruiken we als uitgangspunt: onze kinderen zijn doeners en trekken er graag op uit om met een onderzoekende houding iets te leren. Zij hebben veel behoefte aan structuur. Maar we zien hier ook een uitdaging in, om onze kinderen kennis te laten maken met niet alledaagse zaken of leervormen die ze uit zichzelf niet zouden hanteren. Het uitdagen om op een andere manier te leren of andere dingen en mensen te ontmoeten dan die je in een klein dorp zou verwachten, zorgt voor een bredere kijk op de wereld om hen heen. Cultuur en techniek vormen de basis om kinderen in contact te brengen met andere contexten.

Zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen zijn onze kernwaarden:

Verantwoordelijkheid nemen / samenwerken / ontplooiën

Deze kernwaarden houden het volgende in:

#### Verantwoordelijkheid nemen:

We zijn allemaal verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Voor leerkrachten gaat dat verder dan de eigen groep. Binnen de bouw is er veel overleg over onderwijsinhoudelijke zaken, maar ook over de beste aanpak voor verschillende leerlingen. KBS St. Anna is een kleine school, waar we, anders dan op een grotere school, op elkaar zijn aangewezen als het gaat om gedeelde verantwoordelijkheid. Als zodanig maken we gebruik van de mogelijkheid om dagelijks af te wisselen in groeperingsvormen, naast de hoofd-groeperingsvorm, als dat bijdraagt aan een beter leef- en werkklimaat. Dat betekent dat iedereen zich ook verantwoordelijk voelt voor ieder lid van de schoolgemeenschap.

#### Samenwerken:

Niet alle kennis en kunde hoeft van de leerkracht af te komen. Kinderen kunnen heel veel van **elkaar** en met elkaar leren. Maar dat moet dan wel goed aangeleerd en gestuurd worden. Er is sprake van een wederzijdse afhankelijkheid tussen kinderen. Dat betekent dat ieder kind een bijdrage moet leveren om samen tot een goed eindproduct te komen. 'Meeliften' wordt tot een minimum beperkt. Wij leren kinderen te reflecteren op het eigen werk en het eigen gedrag. Wij doen dit door reflectie-/begeleidingsgesprekken met kinderen te voeren.

Uiteraard geldt samenwerken ook voor het team. Het is vanzelfsprekend, dat we gebruik maken van elkaars kennis en talenten, maar ook dat we problemen met elkaar onder de loep nemen.

### Ontplooiën:

Tot slot willen we zowel de leerkrachten als de leerlingen alle kansen bieden om zich te ontplooiën, voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt. De leerkrachten schrijven een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin afspraken met de directie worden gemaakt over de te verwachten persoonlijke ontwikkelingen, gerelateerd aan de schooldoelen. Voor de leerlingen betekent dit dat het onderwijs een rijk scala van ontplooiingsmogelijkheden biedt.

### **Doel van het protocol**

In dit protocol vinden leerkrachten handreikingen om hoogbegaafde leerlingen te signaleren en te begeleiden.

Daaruit voortvloeiend zullen er ook adviezen richting de ouders plaatsvinden.

Dit protocol is een onderdeel van het zorgplan op de St. Anna.

## *Profielen hoogbegaafdheid*

### **De succesvolle leerling**



Deze (hoog)begaafde leerling levert goede prestaties, maar presteert niet naar eigen vermogen. Er is daarom sprake van relatief onderpresteren. Deze leerling is perfectionistisch ingesteld en wil graag "succesvol" blijven. Hierdoor worden risico's vermeden en kan deze leerling zich afhankelijk opstellen van volwassenen, bijvoorbeeld door (onnodig) bevestiging te zoeken van de leerkracht om zeker te weten dat iets "goed" is en om te voorkomen dat er fouten gemaakt worden. Deze leerling is erg gevoelig voor en gericht op het voldoen aan verwachtingen van anderen.

Als deze leerling niet gestimuleerd wordt om te gaan met uitdagingen boven het beheersingsniveau (de zone van naaste ontwikkeling), bestaat het risico op het ontwikkelen van faalangst en onderduikend gedrag.

Gedragkenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• presteert</li> <li>• haalt goede cijfers</li> <li>• stelt zich afhankelijk op</li> <li>• zoekt bevestiging / goedkeuring van de leerkracht</li> <li>• perfectionistisch</li> <li>• vermijdt risico</li> <li>• kiest veilige activiteiten</li> <li>• gaat niet "buiten het boekje"</li> <li>• accepterend en conformerend</li> <li>• wordt een consument van kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versneld en verrijkt curriculum</li> <li>• vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt: leerstofinkorting</li> <li>• ontwikkelen van persoonlijke interesses</li> <li>• activiteiten die buiten de comfortzone liggen</li> <li>• ontwikkeling van vaardigheden voor zelfstandig leren</li> <li>• dieptestudies</li> <li>• mentor</li> <li>• cognitieve coaching, begeleiding van school- en beroepsloopbaan</li> <li>• tijd voor samenwerken met intellectuele gelijkgestemden</li> </ul>

## De uitdagende leerling



Deze leerling is creatief en komt met bijzondere oplossingen of invalshoeken. Hij neemt scherp waar en ziet uitzonderingen (ook op regels). Hij staat kritisch tegenover beweringen en neemt niet zomaar iets aan (ook niet van de leerkracht). Deze leerling komt op voor eigen opvattingen en is eerlijk en (te) direct. In zijn werkwijzen en gedrag is hij inconsistent, waardoor hij wisselende resultaten haalt. Hij is competitief ingesteld en kan grote stemmingswisselingen laten zien. Deze leerling heeft behoefte aan erkenning van zijn sterke kanten, wil graag gezien worden, met name voor zijn creativiteit.

Wanneer deze leerling onvoldoende uitgedaagd wordt, zal hij geneigd zijn de leerkracht bezig te houden, bijvoorbeeld door clownesk gedrag.

Gedragkenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• drukt zich creatief uit</li> <li>• voorkeur voor activiteit</li> <li>• houdt van discussie</li> <li>• is erg volhoudend in interessegebieden (passies)</li> <li>• laat impulsief gedrag zien</li> <li>• daagt de leerkracht uit</li> <li>• corrigeert de leerkracht</li> <li>• stelt regels ter discussie</li> <li>• is eerlijk en direct</li> <li>• komt op voor eigen opvattingen / overtuigingen</li> <li>• emotioneel labiel (grote stemmingswisselingen)</li> <li>• kan een slechte zelfcontrole hebben</li> <li>• vertoont inconsistente werkwijzen</li> <li>• kan conflicten oproepen</li> <li>• is competitief ingesteld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantie</li> <li>• beloon nieuwe invalshoeken en gedachten</li> <li>• bij passende leerkrachten plaatsen</li> <li>• directe en heldere communicatie met de leerling</li> <li>• geef toestemming voor gevoelens</li> <li>• sta nonconformiteit toe</li> <li>• koppel deze leerling aan een begripvolle mentor</li> <li>• directe instructie in interpersoonlijke vaardigheden</li> <li>• coach voor doelgericht oefenen</li> </ul>

## De onderduikende leerling

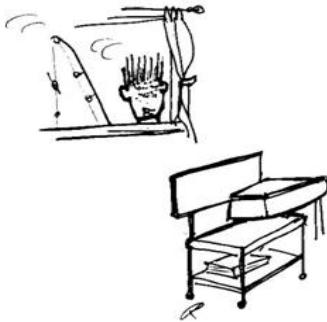


Deze leerling doet alles om niet op te vallen en ondermijnd hiermee het belang van de ontwikkeling van zijn of haar begaafdheid. De leerling vermijdt uitdagingen, is erg onzeker en faalangstig. In de perceptie van deze leerling is het halen van hoge prestaties en tegelijkertijd sociaal geaccepteerd worden onverenigbaar. De onderduikende leerling is zoekend naar sociale acceptatie en wisselt in vriendschappen, maar heeft moeite om hierin echt zijn plek te vinden, weet niet goed wat hij/zij zelf eigenlijk zou willen en streeft dan ook vrijwel geen eigen doelen na.

Deze leerling past zich te veel aan en kan mede hierdoor psychosomatische klachten ontwikkelen (hoofdpijn, buikpijn). Er bestaat een risico dat deze leerling zich verder terugtrekt, depressief wordt en uiteindelijk uitvalt in het onderwijs door gebrek aan een reëel perspectief op de eigen mogelijkheden..

Gedragkenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ziet de begaafdheid niet als waardevol, verlaagt of ontkent de begaafdheid</li> <li>• valt uit bij deelname aan verrijkingsprogramma's</li> <li>• wijst uitdagingen af</li> <li>• wil geen ander werk doen dan andere kinderen</li> <li>• wil niet opvallen, wil geen uitzonderingspositie ervaren</li> <li>• zoekt sociale acceptatie</li> <li>• verandert geregeld van vriendschappen / peergroep</li> <li>• heeft (vrijwel) geen band met de leerkracht, of de groep</li> <li>• onzeker over welke kant hij/zij zelf op wil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geef inzicht in concepten als sociale verschijnselen</li> <li>• leeromgevingen waarin de leerling zich thuis voelt</li> <li>• (sexe-)rolmodellen bieden (vooral bij meisjes)</li> <li>• help bij het opzetten van steungroepen</li> <li>• voer open discussies over de klas, racisme of sexerolverwachtingen</li> <li>• stimuleer de leerling met het vertegenwoordigen van belangen van (minderheids)groepen of bemiddeling</li> <li>• directe instructie over sociale vaardigheden</li> <li>• biedt ondersteuning en informatie bij de planning van opleidings- en beroepsmogelijkheden</li> <li>• bespreek de nadelen van succes openlijk</li> </ul>

## De drop-out



Deze leerling is creatief en over het algemeen erg gevoelig. De drop-out is niet gemotiveerd voor schoolse taken en zoekt buitenschoolse uitdaging om zijn interesses te volgen. Deze leerling geeft blijk van een negatief zelfbeeld: isoleert of verwaarloost zichzelf, verstoort situaties, bekritiseert zichzelf en anderen, voelt zich snel aangevallen of afgewezen. De drop-out is een absolute onderpresteerder (presteert gemiddeld of minder) en heeft baat bij alternatieve leerervaringen.

Deze leerling is op school slechts nog fysiek aanwezig, maar voelt en toont zich niet echt betrokken, of neemt zelfs onregelmatig deel aan het onderwijs. Er is een risico dat deze leerling uiteindelijk (zonder diploma) het onderwijs verlaat.

Gedragsskenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaak creatief</li> <li>• zoekt buitenschoolse uitdaging in activiteiten die zijn interesse hebben</li> <li>• is bereid te werken voor de relatie</li> <li>• creëert crisissen en verstoort situaties</li> <li>• zoekt spanning ('<i>thrill seeking</i>')</li> <li>• neemt onregelmatig deel aan onderwijs</li> <li>• lage schoolprestaties (gemiddeld of minder)</li> <li>• produceert inconsistent werk</li> <li>• maakt taken niet af</li> <li>• bekritiseert zichzelf en anderen</li> <li>• defensief</li> <li>• verwaarloost zichzelf</li> <li>• isoleert zichzelf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt de verwachtingen op peil</li> <li>• diagnostisch onderzoek</li> <li>• niet-traditionele studievervaardigheden</li> <li>• niet-traditionele leerervaringen buiten de klas</li> <li>• verdieping</li> <li>• mentorschap</li> <li>• groepstherapie</li> <li>• coaching m.b.t. de schoolloopbaan</li> <li>• thuisbezoek</li> <li>• bevorder veerkracht / flexibiliteit</li> <li>• bespreek alternatieve mogelijkheden</li> <li>• wees de advocaat voor deze leerling, blijf pleidooi voeren voor het faciliteren van "alternatieve" mogelijkheden</li> </ul>

## De dubbel gelabelde leerling



Deze (hoog)begaafde leerling vertoont gedragsproblemen en/of heeft een onderliggend leerprobleem. Vaak worden begaafdheidskenmerken hierdoor onvoldoende (h)erkend. Ook kan het zijn dat een eventueel leerprobleem niet onderkend wordt door sterke compensatiemogelijkheden als gevolg van de (hoog)begaafdheid. Deze leerling werkt inconsistent, presteert gemiddeld of minder, verstoort en is chaotisch.

Hoewel een leer- of gedragsstoornis oorzaak kan zijn van gesignaleerde problemen, kan ook een gebrek aan (h)erkenning van de mogelijkheden van deze (hoog)begaafde leerling de oorzaak zijn van afwijkend gedrag of tegenvallende prestaties. Er bestaat dan een risico dat deze leerling onjuist gelabeld wordt en hiermee inadequaat ondersteund wordt in de ontwikkeling van zijn talenten.

Gedragskenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• legt makkelijk contacten</li> <li>• goed probleemoplossend vermogen</li> <li>• denkt in concepten / ideeën</li> <li>• houdt van nieuwigheid en complexiteit</li> <li>• laat inconsistent werk zien</li> <li>• lijkt een (lager dan) gemiddelde leerling te zijn</li> <li>• lijkt in sommige aspecten van het sociaal en emotioneel functioneren jonger</li> <li>• gedragsproblemen</li> <li>• kan storend zijn en niet bij de les</li> <li>• is chaotisch</li> <li>• (relatief) trage informatieverwerking</li> <li>• kan moeite hebben in de omgang met begaafde peer groep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitdagen op het gebied waar de sterke kanten liggen is eerste prioriteit</li> <li>• versnelling op de sterke gebieden</li> <li>• voorzieningen ter compensatie voor de leerproblemen</li> <li>• onderzoek "wat is nodig voor dit kind om hier succesvol te kunnen zijn?"</li> <li>• plaatsing in programma voor begaafden</li> <li>• tijd met ontwikkelingsgelijken / peers doorbrengen</li> <li>• individuele begeleiding</li> <li>• directe instructie in strategieën voor zelfregulatie</li> <li>• leer voor zichzelf op te komen</li> <li>• leer SMART doelen formuleren</li> </ul>



## De zelfstandige leerling



De zelfstandige leerling weet wat hij/zij kan en laat dit ook zien. Deze leerling heeft een goed zelfinzicht en goede sociale vaardigheden. Daarnaast werkt deze leerling zelfstandig, ontwikkelt eigen doelen, is ondernemend, komt op voor eigen opvattingen en is bereid tot het nemen van risico's. Deze leerling wil en durft te leren!

Hoewel dit de ideale leerling lijkt, blijft het alsnog belangrijk ook deze autonome leerling te ondersteunen. De focus ligt hierbij vooral op het zo veel mogelijk faciliteren van mogelijkheden tot onbegrensd leren.

Gedragsskenmerken	Begeleiding van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>• goede sociale vaardigheden</li> <li>• werkt zelfstandig, zonder bevestiging</li> <li>• ontwikkelt eigen doelen</li> <li>• kan doelgericht SMART werken</li> <li>• sterk zelfsturend, werkt enthousiast voor passies</li> <li>• goed zelfregulerend vermogen</li> <li>• komt op voor eigen opvattingen</li> <li>• veerkrachtig / flexibel</li> <li>• produceert kennis</li> <li>• beschikt over zelfinzicht en zelfacceptatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creëer ruimte voor het ontwikkelen van een lange termijnplan voor studie</li> <li>• versneld en verrijkt curriculum</li> <li>• belemmeringen in tijd en plaats wegnemen</li> <li>• ontwikkel meerdere, gerelateerde dieptestudies, inclusief mentorschappen</li> <li>• grote variatie van versnellingsmogelijkheden (vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt, leerstofinkorting, vervroegde toelating tot vervolgopleiding)</li> <li>• mentoren en intermediairs / bemiddelaars</li> <li>• wijk af van gebruikelijk schoolbeleid en regels</li> <li>• geef de ruimte en sta hen niet in de weg</li> <li>• leer hen omgaan met de psychologische nadelen van succes</li> </ul>

## Stappenplan van het protocol

### Stap 1: de signaleringsfase

In deze fase is het belangrijk alert te zijn op signalen van ouders (erkennen), kind en leerkracht (observeert). Ook een veranderd beeld van het leerlingvolgsysteem kan een signaal zijn.

#### Groep 1-2

Tijdens het intakegesprek worden ouders vragen gesteld omtrent de ontwikkeling van hun kind.

1. Signalering aan de hand van Kijk.
2. De gebruikelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem worden afgenomen, CITO taal voor kleuters, CITO rekenen voor kleuters en een aantal toetsen van Beginnende Geletterdheid van het CPS.

Een kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong kan opvallen door een of meer van de volgende kenmerken:

- snel van begrip,
- een hoge score op kleutertoetsen / ontwikkeling van functies,
- een taalgebruik boven leeftijdsniveau,
- een sterk geheugen,
- een specifieke, gedurende lange tijd, interesse op een bepaald terrein,
- bedenkt creatieve oplossingen voor bepaalde problemen,
- leer zichzelf lezen / rekenen en/of tellen,
- is nieuwsgierig, stelt vragen, is opmerkzaam, observeert,
- is betrokken, neemt initiatieven,
- is onderzoekend, experimenteert, bouwt, ontwerpt,
- heeft een rijke fantasie, groot voorstellingsvermogen,
- sterke concentratie,
- oorspronkelijke humor,
- onafhankelijkheid, kan alleen spelen en werken,
- logisch denken, ziet relaties, verbanden, grotere patronen,
- is gevoelig, empathisch, zorgzaam.

#### Groep 3 t/m 8

1. De leerkracht ontvangt informatie van ouders van het kind op school en in de thuissituatie.
2. Uitdraai van het leerlingvolgsysteem en deze wordt bestudeerd.

Kenmerken van leerlingen van groep 3 en hogere groepen:

- snel van begrip,
- een hoge score in leerlingvolgsysteem en methode-toetsen,
- een taalgebruik boven leeftijdsniveau,
- een sterk geheugen,
- goed gebruik kunnen maken van informatie,
- snel kunnen denken,
- snel problemen kunnen oplossen, hoofd- en bijzaken kunnen scheiden,
- een specifieke, gedurende lange tijd, interesse op een bepaald terrein,
- bedenkt creatieve oplossingen voor bepaalde problemen,
- een vermoeden van onderpresteren,

## Stap 2: de diagnostische fase

Indien de leerkracht na de signaleringsfase sterke vermoedens heeft dat het kind hoogbegaafd is, wordt een gesprek met de interne begeleider van de school aangegaan. Vervolgens volgt er een gesprek met de ouders.

1. Er vindt een onderzoek plaats op basis van de toetsgegevens uit de signaleringsfase. Indien nodig wordt er aanvullend onderzoek uitgevoerd.
2. Binnen de CITO toetsen wordt er doorgetoetst totdat het kind op een onderdeel een lage B-score of c-score behaalt. Bij de nieuwe aanduiding van CITO tot er niveau III is behaald.
3. Als er vragen met betrekking tot de hoogbegaafdheid blijven bestaan waar de school en ouders geen antwoord op weten kan een externe deskundige ingeschakeld worden. Ook wordt de leerling besproken binnen het zorgteam van de school.

## Stap 3: handelingsplan opstellen / verwerking in groepsplan

Bij het maken van een plan van aanpak voor een leerling zijn drie mogelijkheden die aandacht vragen:

1. compacten
  2. verrijken
  3. versnellen
1. Bij het compacten zijn de volgende punten van belang
  - leerlingen doen mee met de instructie van nieuwe leerstof,
  - leerlingen hebben minder behoefte aan oefenstof,
  - leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen,
  - leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter,
  - leerlingen moeten betrokken blijven bij het groepsgebeuren,
  - leerkrachten moeten zicht blijven houden op het leerproces van de leerling.
2. Verrijken. De overwegingen die hierbij een rol spelen:
  - De activiteiten moeten aansluiten bij de interesse van de leerling. Door de leerling te betrekken bij de keuze van de activiteiten wordt hij / zij ook medeverantwoordelijk gemaakt.
  - Het werken aan de activiteiten moet op de dag / weektaak van de leerling ingeroosterd staan.
  - De rol van de leerkracht verandert van instructiegever naar procesbegeleider.
  - De activiteiten moeten beoordeeld worden en ook vermeld op het rapport van de leerling vermeld worden.
  - Er moeten beoordelingscriteria gesteld worden aan de opdrachten.
  - Er moet voldoende variatie in de opdrachten en werkvormen zijn (doel i.r.t. aanpak).
  - Het is belangrijk dat er contact is met andere kinderen, die ook werken aan verrijkingsstof. Samenwerken is verrijkend en voorkomt dat een kind een uitzonderingspositie gaat innemen.

3. Bij het versnellen (een groep overslaan) zijn de volgende punten van belang:

- hoge intellectuele capaciteiten,
- didactische voorsprong > 12 maanden,
- didactische voorsprong op meerdere leerstofgebieden,
- brede voorsprong op alle fronten (soc-emo, motoriek, etc)
- spanningsboog, de leerling moet zijn aandacht langere tijd op zijn werk kunnen richten,
- werkhouding, de leerling moet over een werkhouding beschikken, die geen belemmering vormt voor het meedoen in een hogere groep,
- zelfstandigheid: de leerling moet over voldoende zelfstandigheid beschikken om zich in de volgende groep te handhaven,
- sociaal – emotioneel: een kind moet aansluiting vinden bij kinderen die een jaar ouder zijn,
- geboortedag: vroege of late leerling,
- de fysieke gesteldheid: bij kinderen die vaak ziek zijn moet je voorzichtig zijn,
- eerdere vervroegde doorstroming,
- voldoende begeleidingsmogelijkheden in de nieuwe groep.
- groepsgrootte, samenstelling, aantal zorgleerlingen

Ter ondersteuning van een gewogen besluit wordt de Versnellingswenselijkheidlijst (VWL) van het CBO ingevuld (zie bijlage 1)

#### Opstellen handelingsplan:

Deze leerlingen volgen in principe, net als de andere leerlingen in de groep gewoon de methode. Ze werken dus niet vooruit.

- De methode gebonden toetsen worden vooraf getoetst.
- Er wordt uitdagende verrijkingsstof uit de methode aangeboden zoals de plusboeken etc.
- Aangevuld met ander verrijkingsstof:
  - Somplex / Varia / Rekeningers / Taalmeesters etc.
  - Materiaal downloaden van de website: [lesmateriaalvoorhoogbegaafden.com](http://lesmateriaalvoorhoogbegaafden.com)
  - Gebruik maken van de websites: [webquest.nl](http://webquest.nl) en [webkwestie.nl](http://webkwestie.nl)

#### ***Stap 4: de evaluatie***

Elke 6 weken vindt er een evaluatie plaats met de leerling en/of de ouders. De volgende vragen kunnen dan hierbij gesteld worden:

- Zijn er knelpunten of problemen opgetreden?
- Is de compacting voldoende gebleken?
- Biedt de verrijkingsstof voldoende uitdaging?
- Hoe is de reactie van de leerling?
- Zijn de doelstellingen gehaald?
- Zijn er tussentijdse aanpassingen nodig geweest in het plan?



Daarnaast is het belangrijk dat er elke week een kort gesprek plaatsvindt tussen de leerkracht en de leerling, waarin procesgerichte feedback centraal staat en waarbij de volgende vragen aan de orde kunnen komen:

- Wat heb je geleerd?
- Hoe heb je deze week gewerkt?
- Welke dingen gingen goed?
- Welke dingen gingen minder goed?
- Hoe kunnen we dit verbeteren?
- Zijn er dingen die je wilt bespreken?

Na het interpreteren van de evaluatiegegevens kan men besluiten om het handelingsplan voort te zetten.

Indien de groepsleerkracht in overleg met de ouders besluit dat de geboden begeleiding onvoldoende is, wordt de leerling opnieuw aangemeld bij de intern begeleider van de school. De leerling wordt, indien nodig, opnieuw besproken binnen het zorgteam.

## Bijlage 1 VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL)

(volledige lijst is te vinden in de map: groepen > Team > Protocollen)

### VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL)

#### 1. Algemene informatie

##### A. Leerling informatie

Naam leerling: \_\_\_\_\_

School: \_\_\_\_\_ Huidige Groep: \_\_\_\_\_ Voorgestelde groep: \_\_\_\_\_

	Jaar	Maand	Dag
Datum van invullen	_____	_____	_____
Geboortedatum leerling	_____	_____	_____
Leeftijd leerling	_____	_____	_____

##### B. Gezinsinformatie

Naam vader: \_\_\_\_\_

Naam moeder: \_\_\_\_\_

Gezinsinformatie:  leerling woont bij beide ouders  
 leerling woont bij moeder (wel/geen contact met vader)  
 leerling woont bij vader (wel/geen contact met moeder)  
 er is sprake van co-ouderschap

Broers/zussen:		Leeftijd	School	Groep
1.	_____	m/v _____	_____	_____
2.	_____	m/v _____	_____	_____
3.	_____	m/v _____	_____	_____
4.	_____	m/v _____	_____	_____